

Приложение 2 к РПД
**Б1.В.ДВ.04.01 МЕТОДОЛОГИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
 ВОСПИТАНИЯ:СВЕТСКИЙ И РЕЛИГИОЗНЫЙ АСПЕКТЫ**
 44.03.05 Педагогическое образование
 (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профили) –
 История. Право
 Форма обучения – очная
 Год набора – 2020

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Право
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.04.01 Методология духовно-нравственного воспитания: светский и религиозный аспекты
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

3.Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Методология духовно-нравственного воспитания: светский аспект. Раздел 2. Методология духовно-нравственного воспитания: религиозный аспект	УК-5 ПК-1	сущность духовно-нравственного воспитания в условиях полиэтнического и поликонфессионального общества. особенности системы духовно-нравственного воспитания, основные методологии и подходы, концепции и программы духовно-	разрабатывать и организовывать специальные мероприятия (в том числе и внеклассные), ориентированные на духовно-нравственное воспитание школьников. применять полученные знания в процессе научно-исследовательской и научно-образователь-	навыками восприятия духовных, этноконфессиональных, культурных различий, уважительно-бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям духовно-нравственного воспитания.	1) Тест. 2) Презентации. 3) Реферативный обзор. 4) Анализ текста. 5) Разработка факультативных занятий для учащихся школ. 6) Разработка ситуационных заданий для учащихся школ. 7) Работа на практических, в том числе интерактивных, занятиях 8) Зачет.

		<p>нравственного воспитания; проблемы, цели и задачи современного духовно-нравственного воспитания; нормативно-правовые документы и общественную значимость духовно-нравственного воспитания личности; основные программы духовно-нравственного воспитания (светский и религиозный аспекты).</p>	<p>ной деятельности; осуществлять духовно-нравственное воспитание школьников в процессе освоения типовых образовательных программ, непосредственно во время учебы школьников.</p>	<p>навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыками организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</p>	
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

1) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 60	60-70	71-80	81-90	91-100
Количество баллов	0	1	2	3	4

2) Критерии и шкала оценивания презентации

баллы	0	1	2	3
критерии				
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.

Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

3) Критерии оценивания реферативного обзора

Критерий	баллы
полнота обзора источников и научной литературы	5
соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не менее 10)	2
наличие Интернет-ресурсов	1
соответствие требованиям ГОСТа при оформлении	2
Итого:	10

4) Анализ текста

Количество правильных ответов на вопросы	0	1	2
Количество баллов	0	1	2

5) Разработка факультативного занятия для учащихся школ

Баллы	Характеристика методразработки факультативного занятия
4-5	- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины; - в разработке факультативного занятия четко отражены: название темы, цели и задачи занятия, логическое задание для школьников, ход занятия в виде плана-конспекта, проблемные вопросы для школьников, домашнее задание.
2-3	- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины; - в разработке факультативного занятия четко отражены: название темы, цели и задачи занятия, но отсутствует логическое задание для школьников или проблемные вопросы для школьников, или домашнее задание.
1	- задание содержит незначительные теоретические ошибки по изучаемому разделу дисциплины; - в разработке факультативного занятия четко отражены: название темы, цели и задачи занятия, но отсутствует логическое задание для школьников или проблемные вопросы для школьников, или домашнее задание.
0	- задание содержит теоретические ошибки по изучаемому разделу дисциплины; - в разработке факультативного занятия не четко отражены или отсутствуют некоторые из далее перечисленных компонентов: название темы, цели занятия, логическое задание для школьников, ход урока в виде плана-конспекта, проблемные вопросы для школьников, домашнее задание.

6) Разработка ситуационных заданий для учащихся школ

Баллы	Характеристика ситуационного задания
2	- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины;

	<ul style="list-style-type: none"> - условия представляемого задания систематизированы, последовательно и логически связаны, соответствуют обозначенной теме; --ключ к заданию содержит полные и достоверные ответы
1	<ul style="list-style-type: none"> - задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины; - условия представляемого задания недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, но они соответствуют обозначенной теме; - ключ к заданию содержат недостаточно полные, но достоверные ответы
0	<ul style="list-style-type: none"> - задание содержит теоретические ошибки по изучаемому разделу дисциплины; - условия представляемого задания недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, они не соответствуют обозначенной теме; --ключ к заданию содержат неполные и недостоверные ответы

7) Критерии оценивания работы на практических, в том числе интерактивных, занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
0,8 – 1	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями, самостоятельная работа к занятию выполнена в полном объеме
0,5 – 0,8	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий; - при выполнении самостоятельной работы допущены ошибки
0,1 – 0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий; - самостоятельная работа к занятию выполнена частично
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом; - самостоятельная работа к занятию не выполнена

8) Критерии оценивания разработки тестовых заданий по дисциплине (не является обязательным).

Количество вопросов в разработанных тестах	15	20	25	30
Количество баллов	5	10	15	20

9) Критерии оценивания ответа студента на зачете

Критерий	Баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
Итого	40

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Тест

Раздел 1. Методология духовно-нравственного воспитания: светский аспект.

1. Исследователи - Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковский, Б.Т. Лихачев, А.И. Шемшурин, Н.Е. Щуркова – относятся к этому направлению духовно-нравственного воспитания личности:

- А. этнопедагогическому
- Б. историко-культурологическому
- В. гуманистическому

2. Задачами _____ направления духовно-нравственного воспитания являются: приобретение культурологических знаний, необходимых для личностной самоидентификации и формирования мировоззрения; реализация прав учащихся на свободное мировоззренческое самоопределение при получении общего образования, свободный выбор взглядов и убеждений с учетом разнообразия мировоззренческих подходов в обучении.

Ответ: _____

3. Данный подход позволяет учесть индивидуальные особенности участников процесса духовно-нравственного воспитания и обеспечить условия для развития их личности:

- А. личностно-ориентированный
- Б. аксиологический

В. антропологический

4. Эти исследователи называют семь аспектов системы духовно-нравственного воспитания: содержательный, возрастной, институциональный, кадровый, организационно-политический, экономический и управленческий:

- А. В.П. Беспалько и Т.А. Ильина.
- Б. О.М. Потаповская и Г.В. Левчук.
- В. Ю.А. Корнажевский и Н.В. Кузьмина.

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования была принята в:

- А. 2006 г.
- Б. 2009 г.
- В. 2015 г.

Раздел 2. Методология духовно-нравственного воспитания: религиозный аспект

1. Широкое вовлечение в сферу религиозного влияния и санкционирования различных социальных институтов, отношений и форм общественного и индивидуального сознания

Ответ: _____

2. В иудаизме это толкование содержащихся в Танахе и, прежде всего, в Торе, религиозно-этических, правовых и бытовых предписаний. В оригинале (написан частично на иврите, частично на арамейском языке), переизданном в наше время, представлен в 19 томах.

Ответ: _____

3. Идея гармонизации отношений с окружающим миром, самим собой, действие принципа недеяния (у-вэй) характерно для:

- А. даосизма.
- Б. конфуцианства.
- В. синтоизма.

4. Эта богословская дисциплина в христианстве является неотъемлемой частью догматического богословия, поскольку в ее основе лежат церковные догматы о последствиях первородного греха и о соотношении благодати и свободы в деле спасения, о Лице Искупителя, о цели вочеловечения Сына Божия, о полноте воспринятой Им человеческой природы, об ипостасном соединении природы во Христе, общении свойств, Богородице Приснодеве Марии, искуплении и др.:

- А. сотериология.
- Б. литургия.
- В. гомилетика.

5. Курс ОРКСЭ в РФ был официально введен в школьную практику в:

- А. 2007 г.
- Б. 2010 г.
- В. 2012 г.

Ключ к тесту:

Раздел 1	
1	В
2	Историко-культурологическое

3	А
4	Б
5	Б
Раздел 2	
1	Сакрализация
2	Талмуд
3	А
4	А
5	В

2) Анализ текста.

Прочтите текст и ответьте на вопросы:

1. В чем сходство трактовок понятия «духовность» с точки зрения философии и религии? (возможно при ответе привести цитаты из предложенного текста).

2. Что подразумевается сегодня под понятием «духовно-нравственное воспитание»?

«... Духовность — форма человеческого самосознания, самоидентификации, основа конституирования человека в роли субъекта отношений, сфера сущности человека. «Духовность — это проявление высших устремлений человека к знанию и служению другим людям». Для такого общего понимания духовности значимы формулировки, связывающие ее с ценностным измерением сознания (А.Ф.Лосев, Г.С.Батищев, В.А.Лекторский, Л.П.Буева)... Понятие «духовность» оказывается необходимо для определения высших, не утилитарно-прагматических и узко-индивидуалистических ценностей, мотивирующих внутреннюю жизнь человека и его деятельность. В таком же аспекте определяет духовность В.А. Лекторский: «Общим как для религиозного, так и для светского сознания является понимание духовности, которое связывается с выходом за пределы эгоистических интересов, личной пользы, своекорыстия. Духовное предполагает, что цели и смысложизненные ориентиры личности укоренены в системе надиндивидуальных ценностей». ... В процессе духовного развития на человека воздействует социальное окружение: семья, «близкий круг», этнические, религиозные и другие социальные, мировоззренческие группы, средства массовой информации. Основные, наиболее распространенные и значимые ответы на бытийные вопросы сложились и существуют исторически в духовной культуре общества. Они берутся человеком оттуда и личностно осваиваются (принимаются, отвергаются, переосмысливаются) — в мышлении, эмоциональной сфере, жизненном опыте, что в целом составляет духовную жизнь личности. И постепенно формирует ее духовную культуру, которая проявляется затем в межличностных и социальных отношениях, деятельности человека в обществе.

С этой «вечной проблемностью», по словам А.Ф.Лосева, связано истинное достоинство человека и его способность выйти из состояния «общественного животного». Иначе говоря, духовность позволяет человеку выделять и определять себя не только в природе (в природе человека выделяет его родовое отличие — рациональность, разум), но и среди других людей, в обществе путем самопознания и самоуправления. Это также существенный признак духовности. И.А.Ильин утверждал: «Без духа и вне духа мы не имеем истинного бытия, а остаемся, по слову Гоголя, "существователями"».

В религии духовность понимается на той же основе, но с сопряжением ее с духовным миром в целом, который здесь не исчерпывается только человеком как существом духовным, обладающим духовностью. Кроме того, в религии духовность — разнокачественная, чаще всего полярная (светлая и темная, божественная и дьявольская). Апостол Иоанн говорит: «Не всякому духу верьте, но испытывайте духов, от Бога ли они» (1 Иоанна, 4.1). Есть Дух Божий и дух гордыни, Святой Дух и темные духи, которые разумны, знают Бога, но противятся ему, т.е. это именно духовное различие, а не рациональное — в знании или незнании Бога: «Но злой дух сказал в ответ: Иисуса знаю, и Павел мне известен, а вы кто?» (Деяния апостолов, 19.15). Подобное «различение духов» и соответственно их влияний, духовных целей, смыслов в жизни человека есть и в других религиях. Таким образом, духовность человеческого бытия в религии

относится как к его уровню (высшему — не физическому, утилитарному), так и моральному качеству (добро или зло), может быть, условно говоря, «правильной» и «неправильной», определяться в системе как вертикальных, так и горизонтальных ценностных координат. В философии с этим можно соотнести различное понимание духовности в разных философских доктринах, системах, учениях.

... В религии и философии духовные ценности представлены в форме определенных мировоззренческих традиций, учений, которые существуют не только в сознании их сторонников, но и в форме установочных или сакральных текстов, правил, норм, символов, обрядов и т.п. В этом смысле мировоззрения — объективно существующие феномены культуры. Каждое мировоззрение предполагает наличие целостной, иерархически выстроенной, логически непротиворечивой картины мира и соответствующей ей системы отношений человека ко всем объектам и явлениям действительности — системы морали, нравственных норм. Картина мира представляет когнитивный, интеллектуальный аспект мировоззрения, а система морали — эмоционально-оценочный и деятельностный. Система морали фактически является частью мировоззрения определенного типа, его практическим компонентом и способом утверждения в действительности. Мировоззрение без системы морали — абстракция, как и система морали без мировоззренческого основания.

С учетом сказанного выше получает адекватное объяснение подчиненное положение слова «нравственное» в лексической конструкции «духовно-нравственное воспитание». Нравственности не существует без мировоззренческого основания, той или иной картины мира. Нравственное воспитание выступает средством практической реализации определенного мировоззрения, обеспечивает единство мысли и чувства, слова и дела, убеждений и поведения, деятельности человека. Духовно-нравственное воспитание включает формирование взглядов, убеждений и соответствующих нравственных установок. Именно тех установок, которые соответствуют данному мировоззрению. Поэтому никакого духовно-нравственного воспитания на немировоззренческой или размытой мировоззренческой основе — быть не может. ... Представляется более обоснованным связывать духовно-нравственное воспитание школьников с приобщением к определенной системе взглядов на мир и соответствующей системе морали... Духовно-нравственное воспитание предполагает мировоззренческое развитие личности, обязательно включающее освоение духовных, т.е. высших смысложизненных ценностей, наиболее значимых представлений в мировоззрении данного типа, усвоение этого мировоззрения (как возможный итог) и выработку соответствующих нравственных качеств, духовно-нравственной культуры также определенного типа. Результатом духовно-нравственного воспитания является определенный образ жизни человека. В таком понимании духовно-нравственное воспитание детей в государственной и муниципальной школе может быть только вариативным и добровольным.

Существует и другая трактовка духовно-нравственного воспитания, согласно которой оно не дифференцируется по мировоззренческому признаку, понимается как воспитание духовности, нравственности в некоем общем положительном смысле, без четкого указания на определенное мировоззрение и систему морали. Сейчас она более распространена в образовательных материалах, документах, научной литературе. Однако такая трактовка может представлять значительные трудности при практической организации духовно-нравственного воспитания школьников, допускает возможность весьма опасных подмен, способных в будущем продуцировать социальные противоречия и даже конфликты.

Раскроем этот тезис, для чего обратимся к содержанию и практике нерелигиозного духовно-нравственного воспитания в школе. Прежде всего отметим, что зачастую оно проводится с названием просто нравственного воспитания или используя все возможные сочетания русского слова «нравственность» с его аналогами на греческом и латинском языках: нравственно-этическое, морально-этическое, морально-нравственное воспитание (явно тавтологическое выражение)... этическое воспитание в школе оказывается главным образом изучением некоторой суммы знаний, учений о морали (их содержания, истории, выдающихся представителей и др.), а потому более уместно говорить об этическом образовании как в первую очередь обучении, а не воспитании. Знакомство с учениями о морали не предполагает личного принятия школьником

определенной системы морали, нравственных норм, обоснованных определенным мировоззрением (как и сравнительное изучение религий — принятия определенной религии). Речь идет в большей степени об интеллектуальном освоении этических понятий как философских категорий (добро, благо, зло, достоинство, честь и т.п.), обсуждении этической проблематики, в частности в форме известного с древности философско-этического диалога. Такая специфика этического образования дает основания называть его абстрактным...

... Духовно-нравственное воспитание на определенной мировоззренческой основе в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях может реализовываться (и реализуется) по двум моделям:

1) добровольности выбора родителями (законными представителями) ребенка государственного или муниципального общеобразовательного учреждения с определенной мировоззренческой (этнокультурной, этноконфессиональной и др.) ориентацией образовательной программы: конфессионально ориентированные дошкольные учреждения, средние школы с этноконфессиональным, этнокультурным компонентом образования и т.п.;

2) добровольности выбора в государственном или муниципальном общеобразовательном учреждении посещения занятий, изучения курса, учебного предмета определенной мировоззренческой духовно-нравственной направленности: религиозной — Православная культура (ОПК и т.п.), Исламоведение, Традиция иудаизма и др. или нерелигиозной — Этика, Мораль, История религий, Религии мира, Религиоведение и др.

... 21 июля 2009 г. на встрече Президента РФ Д.А. Медведева с лидерами традиционных российских конфессий был сделан важный шаг к преодолению этого застарелого идеологического стереотипа. Президент поддержал введение в школах России изучения основ религиозной культуры по выбору семьи школьника наряду с курсами сравнительного религиоведения и «светской этики». ... Наибольшую заинтересованность в этом проявляет православное сообщество и, соответственно, Русская Православная Церковь, как по причине масштабного запроса на эту практику от православного населения, так и потому, что другие конфессии до сих пор развивают религиозное образование и духовно-нравственное воспитание детей в светской школе в основном по первой из указанных выше моделей «религиозно-этнической школы». ... Полномасштабное введение в российской школе такого общедоступного систематического духовно-нравственного образования учащихся в учебной и внеучебной деятельности будет означать, что наша школа наконец выходит из «идеологического ступора», вызванного разрушением системы воспитания советского периода. Это придаст импульс обновлению воспитательной деятельности школы в целом, а также ценностного содержания основных учебных дисциплин. Ориентиром здесь может быть рекомендация из тех же Предложений Общественной палаты РФ: «Реализуя установленные в законодательстве нормы: учитывать в содержании образования разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений — при разработке требований к образовательным стандартам и программам, а также требований к выпускникам учитывать, что научные истины носят объективный характер, наряду с ними существуют мировоззренческие представления, включая религиозные, которые должны преподаваться на вариативной основе».

(Галицкая И.А., Метлик И.В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика. 2009. № 10. С. 36–46 /

<http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=578>)

Ключ к анализу текста:

1.В.А. Лекторский: «Общим как для религиозного, так и для светского сознания является понимание духовности, которое связывается с выходом за пределы эгоистических интересов, личной пользы, своекорыстия. Духовное предполагает, что цели и смысложизненные ориентиры личности укоренены в системе надындивидуальных ценностей»; «В религии и философии духовные ценности представлены в форме определенных мировоззренческих традиций, учений, которые существуют не только в сознании их сторонников, но и в форме установочных или сакральных текстов, правил, норм, символов, обрядов и т.п.»;

2. Духовно-нравственное воспитание школьников предполагает мировоззренческое развитие личности, включающее в себя освоение духовных, т.е. высших смысложизненных ценностей, наиболее значимых представлений в мировоззрении данного типа, усвоение этого мировоззрения (как возможный итог) и выработку соответствующих нравственных качеств, духовно-нравственной культуры также определенного типа.

3) Примерная тематика для составления м/м презентаций:

1. Морально-этические нормы в рамках конфуцианства и даосизма.
2. Морально-этические нормы в индуизме.
3. Морально-этические аспекты в иудаизме.
4. Представления о нравственности в трудах античных философов.
5. Представления о духовности и нравственности в современных социальных доктринах христианства (на примере РПЦ).
6. Представления о духовности и нравственности в современных социальных доктринах христианства (на примере Римско-католической церкви).
7. Представления о духовности и нравственности в современных педагогических концепциях (на примере одного из подходов).
8. Морально-этические представления в буддизме.
9. Морально-этические представления в исламе.
10. Новые религиозные движения: проблема духовно-нравственного начала в неокультрах.
11. Духовно-нравственные начала в народной культуре (на примере любого народа РФ).
12. Характеристика программы духовно-нравственного воспитания школьников - светский аспект (программа и возраст школьников – на выбор студента).
13. Представления о духовно-нравственном воспитании в трудах отечественных философов нового и новейшего времени.
14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС.
15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (на период до 2025 года).
16. Характеристика программы духовно-нравственного воспитания школьников - религиозный аспект (программа и возраст школьников – на выбор студента).

4) Темы для составления реферативного обзора:

1. Религия как культуuroобразующий феномен.
2. Религия и мораль: история и современность.
3. Основные задачи семейного воспитания.
4. Духовно-нравственное воспитание как педагогическая проблема.
5. Философские подходы к определению сущности понятия «духовность».
6. Психологические подходы к определению сущности понятия «духовность».
7. Педагогические подходы к определению сущности понятий «духовность», «нравственность».
8. Воспитательные традиции литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры.
9. Антропологические основы православной педагогической культуры.
10. Православные основы устройства семьи и семейного воспитания.

5) Вопросы к зачету

1. Смысл воспитания в различных педагогических парадигмах (педагогической, андрологической, акмеологической, коммуникативной – характеристика двух по выбору студента).
2. Основные задачи семейного воспитания – светский аспект.
3. Основные задачи семейного воспитания – религиозный аспект.
4. Философские подходы к определению сущности понятия «духовность».
5. Психологические подходы к определению сущности понятия «духовность».
6. Педагогические подходы к определению сущности понятия «духовность», «нравственность».
7. Целостный, системный, синергетический и деятельностный подходы, определяющие струк-

турную методологичность исследования в области духовно-нравственного воспитания (характеристика одного из подходов по выбору студента).

8. Аксиологический, культурологический, личностно-ориентированный, средовый и событийный подходы, определяющие содержательную основу методологии духовно-нравственного воспитания (характеристика одного из подходов по выбору студента).
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС.
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (на период до 2025 года).
11. Целостное воспитательное пространство общеобразовательной школы (воспитательные традиции литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры).
12. Примерные программы и мониторинг духовно-нравственного воспитания младших школьников (характеристика одной по выбору студента).
13. Программы духовно-нравственного воспитания для 1-11 классов (характеристика одной по выбору студента).
14. Религия и мораль.
15. Курс ОРКСЭ в школьной практике и его влияние на духовно-нравственное воспитание школьников.
16. Программы духовно-нравственного воспитания для учащихся школ – религиозный аспект (на примере двух программ по выбору студента).
17. Представления о морали и нравственности в первобытных и ранних родоплеменных религиях.
18. Морально-этические представления в религиях Древнего Востока и античных государств.
19. Морально-этические представления в национальных религиях Индии, Китая и Японии.
20. Морально-этические представления в буддизме.
21. Представления о духовности и нравственности в авраамических религиях.
22. Религиозно-нравственное воспитание личности в православной педагогической культуре.